

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

اسم الجامعة :

اسم الكلية:

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :

تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

اسم عميد الكلية (المعهد)

التاريخ / / ٢٠١٤
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٤
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٤
التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم ((الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	. المؤسسة التعليمية
كلية الاعلام	/ .
الاذاعية والتلفزيونية	. اسم البرنامج الأكاديمي
بكلوريوس	. سم الشهادة النهائية
	.
لا يوجد	.
لا يوجد	. المؤثرات الخارجية الأخرى
/	. تاريخ إعداد الوصف
. أهداف البرنامج الأكاديمي	
اكساب الطلبة معارف نظرية وتطبيقية في مجالات الاعلام والاتصال الجماهيري وفنون الاذاعة والتلفزيون وتقنياتها	
تأهل الطلبة علمياً ومهنياً في الجوانب النظرية والتطبيقية للعمل في المؤسسات الاعلامية وبخاصة في القنوات الاذاعية والفضائية التلفزيونية كمحررين ومراسلينومعدين ومقدمين للبرامج الاذاعية والتلفزيونية	
نيل شهادة البكلوريوس في فنون الاذاعية والتلفزيونية .	

. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- والفهم

- الفهم والاستيعاب بعد كل درس او محاضرة او تدريب
- التطبيق العلمي للدروس النظرية
- القدرة على الاداء والتنفيذ على وفق ما درسه الطالب
- دي مع المواقف والتقنيات

-المهارات

- القدرة على التواصل والتفاعل مع البيئة والمحيط الاجتماعي والثقافي والساسي
- من اللغة العربية قواعدا واساليب ادبية
- اختيار مهمة اعلامية يستطيع الطالب ادائها بتفوق كتحريري

طرائق التعليم والتعلم

- دروس نظرية وتطبيقية تدريبيه
- تكليف الطلبة بممارسات علمية كالتحرير واعداد التقارير المصورة والتحقيقات واجراء المقابلات التلفزيونية وتصوير المواد داخل وخارج الكلية.

طرائق التقييم

- ات التحريرية والشفوية
- الممارسة العلمية والتطبيقية في الاستوديوهات الاذاعية والتلفزيونية
- تكليف الطلبة بتقويم مشاريع برامج في مجالات الإذاعة والتلفزيون

-مهارات التفكير

- جعل الطالب يميل الى اساليب الملاحظة والاستنتاج الاخبار والمواضيع
-
- الميل الى تطبيق الافكار وتسجيل الملاحظات والارتقاء بالذائقة الخاصة والعامة
- التعامل الجاد مع المعلومة وتحليلها

طرائق التعليم والتعلم

استخدام التقنيات الحديثة والمختبرات في توصيل المعلومات

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية والاختبارات الشخصية واليومية

- المهارات العامة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور) .
- الممارسات التطبيقية شيء ضروري مكمل للدراسة النظرية
 - التحقيق الذاتي والخبرات المهنية
 -
 -

التعليم

- محدورات تدريبية في المجمع الاذاعي والتلفزيوني
- القيام بزيارات ميدانية للأذاعات والفضائيات
- التدريب باحدى الفضائيات العاملة في العراق

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية
الممارسات التطبيقية
انجاز مشاريع التخرج

. الشهادات والساعات المعتمدة	. بنية			
				/
درجة البكالوريوس ()			اللغة الاعلامية	/
			اللغه الانكليزية	/
			والديمقراطية	

		تربية اعلامية ورقمية	
		والتلفزيوني	
		اتصال الجماهيري	
		ووسائله	
		التصوير التلفزيوني	
		اللغة العربية	
		اللغة الانكليزية	
		مناهج بحث	
		نظريات اتصال	
		اعداد وتقديم البرامج	
		اقتصاديات	
		علوم سياسية	
			ثالث
		اللغة الانكليزية	ثالث
		معلوماتية	ثالث
		مناهج بحث	ثالث
			ثالث
			ثالث
		تحرير	ثالث
		تشريعات	ثالث
			ثالث
		اللغة العربية	رابع
		اللغة الانكليزية	رابع
			رابع
			رابع
		تخطيط اعلامي	رابع
			رابع
		تقنيات	رابع
		مشاريع	رابع
		سيناريو	رابع
		حرب نفسية	رابع

. التخطيط للتطور الشخصي

- متابعة البرامج المقدمة من الفضائيات لغرض التعليم
- تعميق القراءات الذاتية في ميدان التخصص الاعلامي
- المشاركة في الدورات التدريبية والمهرجانات

. معيار القبول (الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المباشر عبر مقابلات تأخذ بنظر الاعتبار الامكانات اللغوية والفكرية للمتقدم والمهارات الادائية

. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

التراث النظري في مجال الاعلام والاتصال الجماهيري

. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفة والفهم

-
-
-
-
-
-

- المهارات الخاصة بالموضوع

-
-
-
-

التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- مهارات التفكير

-
-
-
-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

-
-
-
-

. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	/			

. البنية التحتية

	النصوص الأساسية :
	تشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

تقرير

و الاعتماد الاكاديمي /

:

الكلية:

:

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير زيارة بتاريخ / / وهو الهادفة توفير لتطوير عمليات ترتيبات الداخلية

. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد ن المعلومات والدعم للتحسن المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم

هذه يأتي:

- (تقرير التقييم
- (التحسين
- (تقرير
- (تقرير
- (الأدلة الإضافية

٤. الإجمالية إليها هذه :

- (/ يقيم (الأكاديمي) (التعليمية) بتطبيق
- (هو ات: (اذكرها).
- (القضايا المهمة يجب (أذكرها وبين التحسين
- (للبرنامج الأكاديمي

٥. يضم () التقرير ()

التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير :

المراجعين الوظيفة/ الوظيفي التوقيع

:			
المراجعين	الوظيفة/	الوظيفي	التوقيع
		(✓)	
١	هل تم إنجاز تقرير التقييم الأكاديمي؟		
٢	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟		
٣	هل هنالك خطة للتحسين مستندة مراجعة خارجية وداخلية؟		
٤	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟		
٥	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟		
٦	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟		
٧	ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على		
٨	ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟		

:			
	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات ارده في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)
			<u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة () التعليم والتعلم تقويم الطلبة
			<u>ورة العامة للطلبة المقبولين</u> وارد البشرية وارد المادية معدلات تخرج الطلبة المقبولين
			<u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة
			<u>الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج</u> السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمع الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

معايير	ترتيبات	الأكاديمي وتقييمه	:
يكون قويا	مراجعتة والتقييم	داخلية	قيد التحسين
يكون توقيت الخارجية	الخارجية	الداخلية هذه	الخارجية
يتم	بالتفاصيل التخطيط	:	تطبيق إجراءاتها الخارجية
• دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي :	التعليمية والمراجعين	تنتجها الداخلية	الداخلية
• :	يحرص التقارير	للمراجعين	الزائرين يتم تلبية اية
• إيضاحات المؤسسة التعليمية: بأن تقريراً للتقييم	إضافية	الأكاديمي	سيخضع
• :	يقوموا التعليقات الاولية التي يسترشد بها	ير للزيارة	الزيارة
يكون هنالك	تطبيق العملية ويدعمها	والتحسين المستمر	جميع المشاركين بما
يحترم	التعليمية	مفتوحاً يتم	
يتم	المراجعين	لمعيار وهيكله التقارير	
يرد فيه	تقرير	تقدم رايها منصفاً	
الأكاديمي.		الخارجية	نتائجها وأخذها بعين
واقعية تحسين			

التقييم:

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي تفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى ن الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف

دليل

هذا الدليل / الداخلية والخارجية التقارير
السياق ترد فيه. وإزالة الابهام وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

الأكاديمي
يتم تقسيم
كالتاريخ
حقلين
: الإنشائية منها
كالرياضيات والهندسة
الجميلة والتصوير. الهندسة
كالرياضيات

المعايير الأكاديمية

هي معايير تضعها التعليمية والمهارات
المرجعية خارجية. الأكاديمي ويمكن استخدامها
التقييم
يكتسبها الخريجون

هو تمنحه تعليمي
() يفي بالمعايير للمعايير
الأكاديمية وتحسينها
تعليمية لتأكيد مقدرتها
المعنية
انشطتها

التحسين

هي التحسين الواقعية انه يجب دادها ومراجعتها
والتقييمات
يتم تطبيقها الأكاديمية
التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم أكاديمي فيهم

المرجعية/المعيارية

المعيارية معين.
المعايير الأكاديمية
فيمكن استخدامها
لمستويات
المعايير المرجعية خارجية
أكاديمي
بين
والمهارات
داخلية.
له في
لتحديد التوجهات
المرجعية الخارجية
المرجعية الداخلية
زمنية معينة.

هي الشريحة جغرافية
تخدمها التعليمية لرسالتها ونظامها .
أنشطتها.

اهداف

يجب التعبير الأهداف باعتبارها ينبغي يحققها الذين يكملون
كمزايا مهمة للقياس. ويجب تسهم تحقيق الأهداف التعليمية.

المنهج المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية بأكملها تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها
وترتيبات التعليم والتعلم وتقوم وخارجها لترتيبات معينة
الاجتماعية والرياضية والتدريبية والميدانية.
إمكانية

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز للمهارات الشخصية بأكملها
وغير واستيعابها لها. والتدريب
الميداني الدراسية الرسمية
الموجه خارج التفاعلية
والخريج أساليب التعزيز
الدورية وتقارير التقييم

التعليم الالكتروني

يكون التعلم بطريقة إلكترونية تقنية
الأكاديمي يكون بذاته
للأهداف التعليم ويتضمن التقييم .
وهو يزيد الذاتية والمسؤولية عنه. يعد تحويل
الحالية ذاته إلكترونيا .

المقيم/التقييم

هو قيام بتعين أكاديمي
المعايير الأكاديمية العلمية.

التقييم

يوفر التقييم بنية معيارية لتقييم
المراجعين المختصين وتقرير التعليمية ولتطبيقه على
الأكاديمية. ويشكل التقييم والزيارة الميدانية من
ديمي، وهو الداخلي والخارجية. جميع الأكاديمية

المفاهيم ()

هي التعليمات والتعليمية السياسات أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي ية المعهد (البكالوريوس/ أبة)
التعليم المؤدية الجامعية

هي تريدها للتعليمية برامجها . يجب .
للقياس (قابلة للتقييم) المعايير المرجعية الخارجية .

هو التعليمية التحسين المستمرين. ويتضمن
التصميم التقديم، والتقييم وتحديد
التحسين والتعزيز تحسين بين للعمليات
والاستراتيجيات والأولويات التحسين المستمر.
فيها بالاحتياجات الجيدة وواجه السياسات

/

هو التوظيف المهنية والتجارية التوجه وغيرها
مؤهلا فيها .
يكون الخريج

بيان

هو بيان يحدد مهمة رؤية
التعليمية ودورها تنمية
التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.
يعرض بيان الرسالة

هو شخص المهني الإدارية لديه
التعليمية وليس لديه
الداخلية والخارجية لغايات
(لا انه ليس التعليمي
بحيث يمكنه المساهمة

الأكاديمي

إتمامه الأكاديمي يعرف التعليمي بأنه يقبل الذين يحصلون
أكاديمية.

اهداف

هي الغايات لتقديم الأكاديمي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (تحقيق الأهداف) (قيام تحقيق)

الأكاديمي

وهناك اهداف وهي:

- تزويد اولياء (التعليم وغيرهم)
- عمليات الداخلية الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام
- تعزيز التعليم الإقليمي

المؤسسة التعليمية الوسائل
ايير الدولية المنهج
المعنية يمتلك خريجها المهارات
التحسين المستمر.

هو الشخص ترشحه المؤسسة علمية لتنسيق الأكاديمي
وتفسيرها وتطبيق أساليب .

التقرير

التقارير الأكاديمي وتقييمات برنامج التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام التعليمية بتقييم أكاديمي معين

الزيارة الميدانية

هي زيارة لها لمراجعين مختصين خارجين الأكاديمي. الزيارة الميدانية
يومين او ثلاثة. ويضم جدول () نموذجيا .

هو التفصيلي لأهداف وبنيتها وتصميم منه واية وتقديمه ومراجعتة.

الجهات

هي التعليم ومعايير ه وفاعلية وإجراءاتها. عملية الاستراتيجية التعليمية حيث
اهم المعنية. ويعتمد الدقيق المعنية واهتماماتهم
التعليمية أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد
الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين
واولياء امورهم عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي الحكومية المعنية والراعين
وغيرهم المهنية إن .

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي الأهداف بالمؤسسة التعليمية رسالتها واقعية
التقييمات . الأهداف
رسالتها ينبغي معالجتها
وتراقفها تنفيذية ترتيبات وتقييم
وتنفيذية

تقييم الطلبة

هي وغيرها الأكاديمي ومقرراته. بها التعليمية لقياس
لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي تحديد التقييمات وسيلة لتصنيف
منهج . ويوفر التقييم التكويني وتقدمه ومهاراته سعيا
نهاية يدخل التقييم فيحدد النهائي لتحصيل الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية برنامجهم بنية قياسية تحليل الأساليب
المسحية والاستبيانات، الأليات الإللكترونية والهيئات
والتمثيل .

طرائق التعليم والتعلم

هي يستخدمها التدريسيين الصغيرة علمية
مهارات كيفية تحليل والتقديم الميدانية، العملية المهارات العملية
لتدريب تحليل